

## ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“

5878 с. Петърница, общ. Д. Дъбник, ул. “Студентска” №23,  
тел: 065242061, 0879992808; e-mail: [dg\\_petarnica@abv.bg](mailto:dg_petarnica@abv.bg) ;  
уебсайт: <http://dg-petarnica.kidbg.info>

Утвърждавам: .....  
Директор Д. Петърникова



# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“ С. ПЕТЪРНИЦА ОБЩ. ДОЛНИ ДЪБНИК ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

*Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.*

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Щастливо детство“ и е приета с Решение № 1, взето с Протокол № 1 от 12. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 222-105/14.09. 2023 г. на директора.

# Съдържание

## I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

## II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
  - 1.1. Деца
  - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
  - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
  - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

## III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „.....“ сред обществеността

## IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

## V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

## VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Въведение**

Стратегия 2023-2028 г. на Детска градина „Щастливо детство”, с. Петърница е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. *Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.*

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентируваща основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Щастливо детство”, с. Петърница е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

### **2. Нормативна база за създаване на Стратегията:**

Образователната политика на Детска градина „Щастливо детство”, с. Петърница е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

- 1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
- 2. Закон за закрила на детето*
- 3. Закон за здравето*
- 4. Закон за защита от дискриминация*
- 5. Етичен кодекс на работещите с деца*
- 6. Конвенция на ООН за правата на детето*
- 7. Кодекс на труда*
- 8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*
- 9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);*

10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

### **3. История и развитие**

Детска градина “Щастливо детство“, с. Петърница отваря врати за работа с деца на 01. септември 1979 г. с две групи детска градина.

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през 1996г, поради намаляване броя на децата се закрива едната група и детската градина започва дейността си с една разновъзрастова група и намален персонал. След постъпването на новият директор 2020г. и след първата вълна на Пандемията Ковид- 19, броят на децата в детската градина започна значително да расте. Това наложи отварянето на втора група. И от учебната 2021-2022г детска градина „Щастливо детство“ с. Петърница функционира с две разновъзрасови групи.

## II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

### 1. Анализ на образователната политика на детската градина:

#### 1.1. Деца

Детска градина „Щастливо детство“, с. Петърница е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от три години до постъпването им в първи клас, в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Щастливо детство“ функционира с две разновъзрастови групи

- а 3  
3годишни-9 деца  
4годишни-13 деца  
у 5  
ч 6  
годинишни- 10 деца

е Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в Детска градина „Щастливо детство“, гр./с. Петърница

а	Силни страни	Затруднения
Т	1. В сградата работят всички възрастови групи.	1. Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място.
а	2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина.	2. Нередовна посещаемост на деца от уязвимите групи, подлежащи на ЗПП и не достигане на училищна готовност.
2	3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на приети 52 деца, разпределени както следва:	3. Липса на мотивираност у родители от уязвимите групи произход за образование на децата им.
0	4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.	
2	5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.	
0	6. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите. Много добри резултати при подготовка на децата за училище.	
г.	7. Осъществена е приемственост детска градина – училище.	
а	8. Осигурено е здравно обслужване и профилактика.	

9. Има добре функциониращ Обществен съвет.	
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.</li> <li>2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.</li> <li>3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.</li> <li>4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.</li> <li>5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.</li> </ol>	

### 1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Щастливо детство“, с. Петърница е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

**Педагогическото взаимодействие** е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки на издателствата, с които работи детската градина са като допълнение на основната работа, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Щастливо детство“, гр./с. Петърница е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст

(съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите).

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е съобразена със спецификата на детската група.</li> <li>2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.</li> <li>3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала.</li> <li>4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи.</li> <li>5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.</li> <li>6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.</li> <li>7. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес.</li> <li>2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители по време на онлайн обучението.</li> <li>3. Претовареност при използване на МТБ по групи.</li> <li>4. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности.</li> <li>5. Липса на допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата.</li> <li>6. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог-липса на такъв специализиран персонал.</li> </ol>
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</li> <li>2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.</li> <li>3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.</li> </ol>	

## 2. Анализ на управленската политика на детската градина

### 2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Щастливо детство“ – с. Петърница е осем бройки, от които:

#### 2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1	-	-	-	1	-	-	-
2.	Заместник-директор <i>(ако е приложимо)</i>	0	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Главен учител	0								
4.	Старши учител	1	1	-	-	-	-	-	-	1
5.	Учител	2	1	0	1	-	-	-	-	-
5.	Логопед	0								
7.	Психолог	0								
8.	Ресурсен учител	0								
9.	Помощник на учителя	0								

#### 2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	домакин	0,5	средно
3.	Помощник-възпитател	2,5	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
4.	Готвач	0,5	Средно
5.	Хигиенист	0,5	Средно
6.	Медицинска сестра	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Средна възраст на педагогическите специалисти е 38 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 56 год.



Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.</li> <li>2. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.</li> <li>3. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина</li> <li>3. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители.</li> <li>4. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители.</li> <li>5. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.</li> <li>6. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</li> <li>7. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.</li> <li>2. Липса на психолог, логопед и ресурсен учител, полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители.</li> <li>2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите.</li> <li>3. Голяма площ за почистване и дезинфекция</li> <li>4. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.</li> <li>5. Минимално участие в национални и европейски програми и проекти.</li> </ol>
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.</li> <li>2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.</li> <li>3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.</li> <li>4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.</li> </ol> <p>Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Щастливо детство“.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.</li> <li>6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация.</li> <li>7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.</li> <li>8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.</li> </ol>	

## 2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите.

По съвсем различен начин е разпределението на непедagogическия персонал. Предвид голямата площ на детската градина и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедagogическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията. По един помощник възпитател в група, домакин и готвач.

## 3. Здравеопазване в Детска градина „Щастливо детство“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.
2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.	2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.	2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.
3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.	3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.	3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.
4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях.	4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ	4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.
5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на		

<p>децата в качествено и количествено отношение.</p> <p>6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.</p> <p>7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.</p>	<p>на опасностите и критични контролни точки – НАССР.</p> <p>5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.</p>	
---	---	--

#### 4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Щастливо детство“ –с. Петърница е общинска детска градина, разположена в тиха и спокойна част на населеното място.

Дворът е върху площ 3,5 дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, беседки и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е на един етаж и подземие, където се намира кухнята и скрадовете, с функциониращи 2 групи за деца от 3-7 години.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p> <p>2. Модернизирана образователна среда с дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи.</p> <p>4. Подобрена образователната среда, с много дидактични, игрови, образователни материали.</p> <p>5. Подмяна на матраци в групите.</p>	<p>1. Липса на футболно игрище за провеждане на футбол, на турнири и игри.</p> <p>2. Освежаване на наличните съоръжения.</p> <p>3. Пясъчници без пясък, които крият опасности за игрите на децата.</p> <p>4. Необходими са допълнителни средства за играчки.</p> <p>5. Необходимо е оборудване на всички групи с интерактивна дъска.</p>

### Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
2. Подобряване на пясъчниците .
3. Оборудване на групите с нови играчки.
4. Оборудване на всички групи с компютър и интерактивна дъска за нуждите на образователния процес.
4. Активно участие на обществения съвет *(ако е приложимо)*.

### 5. Финансиране

Детската градина не е на делегиран бюджет . Първостепенен разпоредител на бюджета е Община Долни Дъбник

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затрудния
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.</li><li>3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Липса на средства от дарения.</li></ol>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.</li><li>2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ</li></ol>	

### III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

#### 1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през

целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

## **2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда**

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Щастливо детство“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

<b>Силни страни</b>	<b>Затруднения</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност.</li> <li>2. Участия в общински мероприятия.</li> <li>3. Взаимодействие с културни и държавни институции.</li> <li>5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища.</li> <li>6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции.</li> <li>7. Работа по проекти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудно активизиране на някои от родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден“, „Ден на отворени врати“, участие на родители в срещи с медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др.</li> <li>2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.</li> <li>3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.</li> </ol>
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др.</li> <li>2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството и училището.</li> <li>3. Създаване на система за външна изява на деца и учители.</li> <li>4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.</li> </ol>	

### 3. Авторитет на детската градина „Щастливо детство“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

<b>Силни страни</b>	<b>Затрудняващи моменти</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Детската градина е център за иновации в предучилищното образование на територията на община Долни Дъбник.</li><li>2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата</li><li>3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез официален сайт на детската градина, групи в социалните мрежи.</li><li>4. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в различни мероприятия.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми.</li><li>2. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.</li><li>3. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.</li></ol>
<b>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Добро популяризиране на добър педагогически опит.</li><li>2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.</li><li>3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.</li><li>4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството и училището.</li></ol>	

### 4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

#### **IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

##### **1. Мисия на детската градина:**

Определянето на мисията на детската градина не трябва да се възприема като еднократен акт, резултат от еднолично решение на директора. За да се достигне до най-оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

##### **2. Визия на детската градина:**

Визията е идеалният и желан образ, към който детската градина се стреми.

Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е детската градина в момента и онова, което желаем да бъде.

Формулирането на визията се основава на известни факти за дейността и състоянието на детската градина, на надеждите и стремежите за по-добро бъдеще, при отчитане на благоприятните възможности и евентуалните заплахи и опасности.

Постигането ѝ е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Ярката, обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

Визията трябва да отговаря на следните въпроси:

- Как да се постигне успех в дейността на детската градина?
- Какво е най-важно за потребителите на предучилищното образование?
- Как и с какви средства може да се постигне желаното състояние?
- Кои фактори ще оказват влияние върху дейността на детската градина?
- Кои са евентуалните съмишленици на детската градина за постигане на стратегическите цели?
- По какви критерии и показатели ще се отчита резултатът от релизирането на стратегията?

С други думи визията е:

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своя потенциал.

2. Качествена и предпочитана среда за деца от 3.г. до постъпването им в първи клас, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

### **3. Ценности на институцията**

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

### **4. Цели на стратегията**

#### **4.1. Стратегически цели:**

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготовителните групи и деца от уязвими групи.

#### **4.2. Оперативни цели:**

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.



- 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 4.2.7. Обогаляване на имиджовата политика на образователната институция.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

## **5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):**

### ***5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:***

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

### ***5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:***

- 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

### ***5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:***

- 5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

### ***5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:***

- 5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели
- 5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение
- 5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- 5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### ***5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:***

- 5.5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

### ***5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:***

- 5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

### **5.7. Приобщаване на децата:**

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

### **5.8. Противодействие на тормоза и насилието:**

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

### **5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование**

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

## **V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ**

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1. Подобрено цялостно качество на детската градина 2. Повишена ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборота	Бюджет – детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

самосъзнание и обобщовешки ценности на децата			Финансиране от родители, Бюджет-детска градина
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	<p>1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяваща и възпитателна работа в областта на здравето и спорта</p> <p>2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора</p> <p>3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и ски училище за децата</p>	<p>1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения</p> <p>2. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата</p> <p>3. Проведени състезателни спортни дейности</p>	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	<p>1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства.</p> <p>2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.</p> <p>3. Създаване на навици за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Непрекъснатата информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и</p>	<p>1. Утвърдени отличителни символи на детската градина.</p> <p>2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции.</p> <p>3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.</p> <p>4. Разходки и игра на децата сред природата.</p> <p>5. Действащи процедури за закаляване на децата.</p>	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.

	<p>здравословен начин на живот</p> <p>5. Създаване и спазване на пропускателен режим</p> <p>6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците</p>		
<p>6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.</p>	<p>1. Ефективен контрол на отсъствия на децата</p> <p>2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск</p> <p>3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p> <p>4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения</p> <p>5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП</p> <p>6. Подкрепа за деца с изяви дарби</p> <p>7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.</p>	<p>1. Осигурена пълняемост на групите</p> <p>2. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина</p> <p>3. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина</p>	<p>Бюджет-детска градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p>

<p>1. Квалификационна дейност</p>	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация</p> <p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси</p> <p>4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ</p> <p>5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p>	<p>1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти</p> <p>2. Увеличен брой на учителите с ПКС</p> <p>3. Обучение на работната група по самооценяването</p> <p>4. Обучени и педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване</p>	<p>Бюджет-детска градина</p>
<p>7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта</p>	<p>1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>3. Взаимодействие с културни и държавни институции.</p>	<p>1. Създадена информационна среда за родителите</p> <p>2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата</p>	<p>Бюджет-детска градина</p>
<p>8. Материално-техническа база</p>	<p>1. Съответствие на образователното пространство в</p>	<p>1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата</p>	<p>Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти</p>

	детската градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение		
--	---	--	--

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните на институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

**Приложения:**

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

**ДИРЕКТОР:** .....  
 Диляна Христова